

La huella de carbono como instrumento para el desarrollo de competencias en sostenibilidad en maestros en formación

Carmen Solís-Espallargas carmensolise@us.es

Lucía Alcántara-Rubio

Rocío Valderrama- Hernández

Dolores Limón-Domínguez

Jorge Ruiz-Morales

Universidad de Sevilla

El escenario de crisis planetaria que asistimos se ha visto agravado enormemente por la situación actual de la pandemia. Asistimos momentos de máxima fragilidad en los que la transición ecológica constituye uno de los mayores desafíos al que debemos dar respuesta con urgencia.

Ante la complejidad en el abordaje de este gran desafío, la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se sitúan como un marco de acción común inspirador en el que apoyarnos como hoja de ruta. En este documento se hace un especial llamamiento a la educación como motor de transformación ecosocial y como elemento vertebrador para el cumplimiento de los 17 ODS.

Las personas y grupos que estamos al frente de la acción educativa, como agentes de cambio que somos, tenemos la responsabilidad de facilitar oportunidades y experiencias de aprendizaje en las que el alumnado construya y adquiera las competencias, habilidades, valores y comportamientos que se requieren para encaminar esta transición. En este contexto, la pedagogía cobra un papel esencial. La literatura al respecto viene poniendo de manifiesto la necesidad de reorientar las prácticas educativas y la metodología que las sustenta hacia vías de acción y transformación. Se viene reclamando desde las diferentes instancias la importancia de poner en marcha experiencias de aprendizaje transformador en las que el alumnado se involucre en procesos participativos de reflexión y acción que les proporcione una mirada crítica desde la que generar cambios reales y profundos.

En este contexto se sitúa la experiencia didáctica que aquí se presenta, realizada con el alumnado de didáctica de las Ciencias de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. Se trata una propuesta de intervención cuyo objetivo es mejorar las competencias del alumnado desde un triple abordaje: el cambio climático como problema central, el consumo(s) responsable(s) como acción a la que dirigimos y la educación como elemento de tránsito. De modo que son tres los ODS a los que se ha dado cobertura: ODS 4 – Educación de calidad (meta 4.7), ODS 12 – Producción y consumos responsables (metas 12.5 y 12.8) y ODS 13 – Acción por el clima (meta 13.3).

Bajo este marco, se presenta una descripción y fundamentación del diseño y puesta en marcha de la experiencia educativa basada en el estudio de la huella de Carbono como

instrumento de medición a partir del cual desarrollar una propuesta didáctica bajo los principios de la educación para la sostenibilidad que conlleve un cambio de hábitos de consumo y por ende en las emisiones de carbono. Las conclusiones giran en torno a los resultados de estos cambios en los hábitos de consumo y el desarrollo de competencias en sostenibilidad. Por último, se analizan aspectos emergentes del proceso de intervención de los que se derivan nuevos interrogantes y líneas de investigación y de acción."