

Educación para la paz ambiental: investigación-acción con comunidades vulnerables del caribe colombiano¹.

Francisco José del Pozo Serrano, UNED y SIPS. francisd@edu.uned.es

Giselle Polo Amashta, Universidad del Norte y ASOCOPESES.
gamashta@uninorte.edu.co

Ana Isabel Zolá Pacochá, Universidad del Norte y ASOCOPESES
azola@uninorte.edu.co

Palabras clave: Pedagogía Social, educación para la paz, sostenibilidad, cultura de paz, caribe colombiano.

La construcción de cultura de paz, vinculada al objetivo 16 de los ODS (que supone la promoción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas), permite su construcción a partir de procesos educativos para la Paz, especialmente en contextos con gran vulnerabilidad y/o conflictividad. La Educación para la Paz, desde su dimensión curricular y relacional, se entronca en la base eco-social y cívica, teniendo en cuenta las teorías y prácticas de la paz ambiental, ecológica o sostenible (que en América Latina se vinculan, además, a la territorialidad de cosmovisiones ancestrales) (Melendro, Murga y Cano, 2011; Jiménez, 2017; Del Pozo Serrano, Borja, Jiménez y Polo, 2018; Del Pozo Serrano y Zolá, 2018; Izquierdo, 2018; Gradaílle y Caride, 2018; Caride, 2020; Caride, y Meira, 2020).

Objetivo: Analizar las principales problemáticas medioambientales de las comunidades sociales y escolares vulnerables de la región Caribe Colombiana, a fin promocionar la cultura de paz.

Metodología: Investigación- acción técnica (Pérez Serrano, 2011; Del Pozo Serrano, 2019) con metodología y técnicas mixtas, a partir de 4 fases: 1) fase de *diagnóstico* (N= 344 participantes encuestados de 13 comunidades educativas de los siguientes departamentos (Atlántico, Bolívar, Cesar, Sucre y Magdalena), complementado con N= 35 entrevistas a familias y agentes sociales y 7 grupos de discusión); 2) fase de *formación* a partir de un diplomado de educación para la paz y competencias ciudadanas (de 120 horas), 3) fase de *acompañamiento* a las comunidades en los territorios que permitiera el desarrollo de las acciones movilizadas en la anterior fase; y 4) fase de *evaluación final*.

El muestreo no probabilístico por conveniencia, cumplió con los siguientes criterios: a) Instituciones educativas pertenecientes a las zonas más vulnerables de la región caribe colombiana, por estrato socioeconómico o relevancia del conflicto social; b) comunidades priorizadas como zonas de “normalización y reincorporación” tras los acuerdos de paz; c) voluntad y disposición de tiempo manifestado para participar de las actividades propuestas del proyecto; y, d) Familias y comunidades vinculadas a las

¹ Proyecto competitivo financiado por la convocatoria nacional 740/2015, del Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación. Este proyecto y las convocatorias asociadas de jóvenes investigadoras, fueron desarrolladas por el Instituto de Estudios en Educación- IESE de la Universidad del Norte (Colombia), entre los años 2016-2019, siendo IP, Francisco del Pozo.

instituciones educativas en las asociaciones, escuelas familiares o en gestión comunitaria del centro.

Resultados: El diagnóstico arrojó que el 81% de las personas encuestadas perciben que tienen problemas ambientales graves en la comunidad social (municipio): (aguas contaminadas, residuos, pocos espacios verdes limpios, etc.) Este porcentaje baja a un 72% cuando se les consulta por los problemas ambientales en el contexto escolar. Un 25% de la comunidad educativa manifiesta que no tiene conocimiento de la protección, desarrollo natural y sostenible para implementar Cátedra de la Paz (Ley 1732 y Decreto 1038 de 2015), así como para activar otras experiencias socioeducativas comunitarias. Los datos cuantitativos se complementaron con datos cualitativos para comprender el fenómeno desde una perspectiva interpretativa, además de descriptiva. Basada en los datos, la fase de formación contempló el desarrollo de módulos específicos del tema, para facilitar la construcción de estrategias que promocionaran la paz sostenible desde el territorio (como riquezas naturales de la nación), asumiendo la corresponsabilidad entre escuelas, familias y comunidad. La fase de evaluación permitió evidenciar ciertos efectos vinculados a la capacidad instalada y buenas prácticas escolares y comunitarias (a partir de acciones como diseño de cátedra de la paz o escuelas familiares, talleres de capacidades o ferias municipales de paz).

Conclusiones principales:

La dimensión ecológica y sostenible de la paz debe formar parte de la educación para la paz, teniendo en cuenta la grave problemática percibida por los territorios.

Gran parte de la comunidad educativa no presenta conocimiento de la dimensión eco-social de paz.

La corresponsabilidad entre escuelas, familias y comunidades, a partir de procesos integrales de educación para la paz, puede movilizar, el desarrollo de buenas prácticas y capacidad instalada.

Referencias:

Caride, J. A. (2020). Derechos humanos, sostenibilidad y Educación Social. En F.J. Del Pozo Serrano (Comp.) *Intervención educativa en contextos sociales: fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. (pp. 23-42). Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.

Caride, J. A., y Meira, P. Á. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 3, 21-34. DOI: 10.7179/PSRI_2020.36.01

Del Pozo Serrano, F.J., Borja, J., Jiménez, F., y Polo, G. (2018). Educación para la salud en el caribe colombiano: Percepciones comunitarias de las violencias para la construcción de paz. *Revista Salud Uninorte*, 34(3), 715-726.

Del Pozo Serrano, F.J., y Zolá, A. (2018). Pedagogía social y educación social en Colombia: Una nueva cultura de paz para el posconflicto. En F.J. Del Pozo Serrano (Comp.), *Pedagogía social en Iberoamérica. Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa* (pp. 137-159). Barranquilla: Editorial Universidad del Norte

Del Pozo Serrano, F. J. (2019). Educación para la paz, desde la investigación-acción, en el caribe colombiano. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 72, 35-51.

Jiménez Bautista, Francisco (2017) Paz ecológica y Paz gaia: Nuevas formas de construcción de paz, *Revista de Cultura de Paz*, 1, 7-29.

Gradaílle Pernas, R.; Caride Gómez, J. A. (2018). La educación social como un derecho al servicio de los pueblos y la vida. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 11-26

Izquierdo, M. L. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda – Colombia. *Zona Próxima*, 29, 1-22.

Melendro, M., Murga, M^aA. y Cano, A. (Coords.) (2011). *Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Madrid: UNED.

Pérez Serrano, G. (Coord). (2011). *Intervención sociocomunitaria*. Madrid: UNED.