

COMPETENCIAS SOBRE LA SOSTENIBILIDAD DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Verónica Sevillano-Monje.

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

vsevillano@us.es

Ángela Martín-Gutiérrez.

**Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja
y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.**

angela.martin@unir.net / amartin9@us.es

Olga Moreno-Fernández.

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

omoreno@us.es

Introducción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) surgen por primera vez en Brasil en la Conferencia Río+20 en el año 2012. A raíz de ello, los países que formalizaron el encuentro propusieron un conjunto de 17 objetivos y 169 metas encaminadas a dar respuesta a los problemas económicos, sociales y ambientales en un plazo de 15 años, es decir, desde el 2015 al 2030. Entre los objetivos destacan: el fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, industria, innovación e infraestructura, reducción de las desigualdades, ciudades y asentamientos sostenibles, producción y consumo responsables, acción por el clima, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr los objetivos. En esta línea, se considera necesario que los estudiantes universitarios de Educación Primaria se formen en competencias vinculadas a los ODS para conseguir que las futuras generaciones promuevan sociedades más sostenibles.

Objetivo y Metodología

Este trabajo toma como referencia el cuestionario elaborado dentro del proyecto EDINSOST (Educación e Innovación para la Sostenibilidad) compuesto por 18 preguntas tipo Likert con el objetivo de conocer las competencias sobre la sostenibilidad que posee el alumnado de 2º Grado de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Se cuenta con una muestra de 148 estudiantes (112 mujeres y 36 hombres) en el que solo el 18.9% ha participado en proyectos de sostenibilidad.

Resultados

Los resultados muestran que hay competencias adquiridas en más del 60% del alumnado, mientras que otras se encuentran en desarrollo en aproximadamente el 50% de los casos o no están trabajadas (entorno al 70% de los estudiantes). Con relación a las competencias que deben trabajarse se identifican tres niveles (conocimiento, análisis y diseño). Los estudiantes desconocen y no saben analizar la relación entre los sistemas naturales, sociales y económicos ni prever los cambios en estos sistemas. Tampoco conocen ni comprenden los principios éticos de la sostenibilidad para integrarlos en sus acciones, por lo que no son capaces de diseñar proyectos educativos desde la ética ecológica. Igualmente, el alumnado desconoce los procedimientos y recursos para integrar la sostenibilidad en las asignaturas, así como analizar las oportunidades para

planificar ni diseñar proyectos de sostenibilidad. Finalmente, no tienen competencias en el diseño de actividades socioeducativas en procesos comunitarios participativos que promuevan la sostenibilidad, debido a que desconocen programas educativos comunitarios que fomenten la participación y el compromiso con la mejora socioambiental.

Conclusiones

Se concluye que existe la necesidad de trabajar estas competencias en los futuros profesionales de la Educación Primaria. Por tanto, proponemos integrar en las asignaturas del plan de estudios del Grado Universitario de Educación Primaria el contenido relativo a los ODS de manera transversal, así como propiciar metodologías activas como el Aprendizaje Servicio (APS) que favorezcan el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos socioeducativos donde el alumnado ponga en práctica sus aprendizajes colaborando con entidades del Tercer Sector Social.

Referencias

- United Nations Development Programme (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Antecedentes*. Recuperado el 16 de junio de 2021, de <https://www1.undp.org>
- Sánchez-Carracedo, F. et al. (2018). Propuesta de un cuestionario para analizar el nivel de sostenibilidad de los estudiantes universitarios. En T. Ramiro Sánchez, M. T. Ramiro Sánchez y M. P. Bermúdez Sánchez, (Coords.), 6th International Congress of Educational Sciences and Development (pp.21-28). Setúbal: AEPC.