

## **Aprendizaje y formación ambiental. Sistematización de la experiencia de la Red de Educadores Ambientales de Chihuahua**

**Luis Carlos Chávez Alzaga**  
[luis.car.cha.al@gmail.com](mailto:luis.car.cha.al@gmail.com)

**Rocío Nadiezda Rea Cibrián**  
[rearocio@yahoo.com.mx](mailto:rearocio@yahoo.com.mx)

Universidad de Guadalajara  
Zapopan, Jalisco, México

Al campo de la Educación Ambiental en América Latina y la formación de sus promotores, le antecede una revolución epistemológica y metodológica en el modo de comprender y habitar el mundo, haciendo frente al dominio occidental de su modelo cultural, educativo económico y político. Es una realidad que pone vulnerable el ser y hacer del educador ambiental, al interferir desde su formación académica y profesional; también, en la estrategia de organización y actuar de un colectivo de estos actores, que puede verse en diferentes formas de entender y practicar la Educación Ambiental para el alcance de objetivos específicos, dado a variedades formativas.

Analizar lo anterior es viable haciendo un recorrido por las experiencias prácticas de, en este caso, la Red de Educadores Ambientales de Chihuahua, en el Estado de Chihuahua, México, mediante un proceso de introspección, reflexión e interpretación crítica para comprender la historia de su formación en Educación Ambiental dentro del contexto social, económico, político, cultural, ambiental y educativo de América Latina y México; así, como la identificación conjunta de las fortalezas, pero especialmente, las debilidades que traspasen a la deconstrucción y reconstrucción de los cimientos teóricos hacia el cambio práctico.

Mediante un método cualitativo con enfoque crítico de acción participativa, se abrió la oportunidad de no únicamente conocer la realidad, sino también transformarla de manera colectiva. Todo eso con apoyo de entrevistas semiestructuradas y un grupo de enfoque, basándose en aquellas experiencias inmemorables y de gran aprendizaje vividas desde el año 1993 al 2020. Este esfuerzo fue posible mediante el empleo de un proceso de sistematización de esas mismas experiencias, no únicamente permitiendo realizar el diagnóstico, sino que además, incluyó a los propios integrantes de la REACH en esa evaluación, con un postura crítica reflexiva de su formación como educadores ambientales y desde la práctica, con posibilidad de autotransformarse.

Los instrumentos abrazaron ciertos ejes, cada uno integrando una variedad de temáticas que, aunque su manejo fue aislado al inicio, su interrelación, obligado por la sistematización, atribuyó a la construcción de conclusiones y a la comprensión de la realidad. Temas como la relación entre el facilitador y el participante, las condiciones de un ambiente propicio para un verdadero aprendizaje, el estudiar la realidad contextual a

intervenir, el conocimiento de diversas teorías psicológicas de la educación y el papel de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje; igualmente, la comprensión de la ocurrencia de las diversas problemáticas socioambientales, la influencia del sistema educativo dominante y el sistema neoliberal en la creación, conservación y reproducción de estas problemáticas, así como el papel del dúo ciencia-tecnología en comparación con el de cosmovisión-saber ambiental para darles solución; por último, el profundizar en la construcción conceptual de la realidad, el mundo y el desarrollo de las problemáticas socioambientales actuales, sobre la importancia de un abordaje de la realidad y el mundo en un sentido de complejidad y sobre la vivencias de experiencias profundas, subjetivas y sensoriales para un cambio trascendente.

Para un mejor entendimiento de la formación, que le acompaña ciertas fortalezas y debilidades en toda la vasta información recabada en la metodología de investigación, se categorizan en la tipología expuesta por Reyes y Castro (2018) y por Gutiérrez, Rodríguez y Suárez (2017). La variedad de experiencias prácticas y formativas de los educadores ambientales de la REACH los coloca en más de una categoría, con señas de una Educación para formar colaboradores y una Educación acerca del ambiente, con la estrategia conductista para la apropiación de información sobre el ambiente ecológico, apoyado de motivadores externos para generar un actuar positivo en la conservación ecosistémica. Existe también ciertas pistas que vislumbran una Educación para formar gestores ambientales y una Educación para el ambiente, que alimentado de lo anterior se suma un enfoque remedial bajo la generación de capital humano con características y habilidades proambientales, inconscientes y con una inclinación a las soluciones tecnocientíficas. Por otro lado, prevalecen ciertas señas que muestran una Educación para formar actores ambientales, al revirar la prioridad educativa al autoaprendizaje y autodesarrollo del sujeto, que va por el camino del constructivismo con un enfoque más interdisciplinar y transdisciplinar y una perspectiva ambiental multidimensional.

Siendo una red de educadores ambientales se encuentra la relevancia de la construcción hacia una comunidad de actores que se esfuerza en instaurar un nuevo sistema para ver posible el cambio deseado y urgente. He ahí la esencia política de los educadores ambientales, no solo de la REACH, que se represente en una nueva práctica educativa ambiental, donde no quede limitado a la difusión de información para generar una conciencia y un actuar positivo, sino que se re-comprenda y se aborde la realidad en su complejidad, con actitud crítica y democrática en la formulación de políticas públicas y agendas ambientales. Recae en eso la Educación para formar ciudadanos ambientales en la propia REACH para que experiencias empáticas y reflexivas coloquen ese protagonismo político y esa influencia social en la esencia de las demás organizaciones ambientalistas, maximizando así esa red de actores y ciudadanos ambientales que hagan frente a la crisis planetaria (ambiental y de conocimiento) en un proyecto de sustentabilidad interior y planetario.

## Referencias

Gutiérrez, B. E., Rodríguez, L. M., y Suárez, B. (2017). Educación sobre el ambiente, para el ambiente y en el ambiente. Una mirada desde los residuos sólidos urbanos. En J. Reyes, y E. A. Castro (coordinadores), *Travesías y dilemas de la pedagogía ambiental en México* (pp. 70-93). Guadalajara, Jalisco, México: Editorial Universitaria: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara.

Reyes, J., y Castro, E. A. (2018, enero-junio). Educación ambiental: del ahorro del agua al corazón de la crisis. *DIDAC*. Recuperado de: <http://revistas.iberomx.com/didac/uploads/volumenes/26/pdf/Didac71.pdf>