

RESUMEN

APRENDIZAJE- SERVICIO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA.

Susana Torío López (storio@uniovi.es)

Omar García-Pérez (garciaomar@uniovi.es)

Carolina González Melgar (gonzalezmcarolina@uniovi.es)

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Universidad de Oviedo

Al igual que sucede con el cambio climático y con otras realidades que desvelan las grandes desigualdades existentes en las sociedades contemporáneas (pobreza y riqueza extremas, hambre y obesidad, etc.), los desafíos del futuro son, ante todo éticos y de justicia social, además de una incuestionable trascendencia política y cívica (Caride y Meira, 2020). La educación, tanto por su naturaleza política como por su vocación humanista, deberá alentar otros modos de ser y de desarrollarnos, individual y colectivamente. Desde las más altas instancias internacionales (principalmente la UNESCO y el PNUMA) se reclama insistentemente un tipo de educación que facilite ese cambio, una educación para la sostenibilidad (Murga-Menoyo y Villaverde, 2017). Los objetivos de la EDS acordados internacionalmente difícilmente se lograrán si las estrategias no se apoyan en la práctica docente. El Objetivo 4 de la Agenda 2030 (UNESCO, 2015) propone: “*Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*”. Además, la meta 7 de dicho OD4, sobre Educación de Calidad, aspira a asegurar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a fin de promover el desarrollo sostenible en diversos escenarios (estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la diversidad cultural, entre otros).

Para ello, el alumnado de la asignatura *Aprendizaje a lo largo de la vida*, de primer curso del Grado en Pedagogía (120 estudiantes), diseña un proyecto grupal relacionado con el enfoque de la sostenibilidad presentado en formato Póster en una Jornada Científica, realizada de forma síncrona online. Se aborda bajo la metodología de Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU), que posibilita la participación activa del alumnado, el desarrollo de competencias y el compromiso con la comunidad a través del aprendizaje crítico y reflexivo (Chiva et al., 2016).

El objetivo de este trabajo es, por un lado, presentar el desarrollo de la experiencia, que culmina con una Jornada Científica de presentación de los proyectos y, por otro, mostrar los resultados obtenidos en cuanto a tres aspectos concretos: aprendizajes adquiridos, desarrollo de competencias profesionales y el valor pedagógico del ApSU. Para ello, se ha aplicado un cuestionario basado en la escala elaborada por Santos-Pastor et al. (2020), con puntuaciones en los ítems de respuesta que oscilan entre 1 y 5. Dicho instrumento ha sido cumplimentado por el 55% del estudiantado mediante un formulario construido en Onedrive, cuyo enlace se facilitó el último día de clase. Finalmente, la muestra la componen 63 chicas y 3 chicos, con una edad media de 20 años.

Los resultados muestran un compromiso y motivación importante debido a que ha seleccionado temáticas de su interés y contextualizando en sus entornos personales (barrios de la ciudad o pueblos y villas en los que residen habitualmente). Hemos de

decir que el 72% (48) de los participantes no conocía la modalidad de proyectos de ApS y del resto, solamente 7 estudiantes, habían participado en este tipo de proyectos.

La valoración general de la actividad del trabajo en grupo sobre el ApSU es alta, destacando su satisfacción con el resultado final del trabajo (4,44) y con el resultado final de las Jornadas Científicas (4,55).

Respecto a *los aprendizajes adquiridos*, destacan que la participación en la experiencia les ha ayudado a comprender los contenidos de la materia (4,36) y a experimentar los contenidos de la misma (4,39). Por otro lado, sostienen que les ha permitido ser más responsables y protagonistas de su propio aprendizaje (4,15) y a enfatizar el valor pedagógico de la experiencia de ApSU frente al académico (4,21).

En cuanto al *desarrollo de competencias profesionales*, destacan entre las más adquiridas: respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones (4,74); el compromiso ético (4,47); desarrollar un pensamiento y razonamiento crítico (4,42); el trabajo en equipo (4,39); la capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos (4,33), entre otras. Además, les ha hecho aprender sobre su profesión (4,45) y conocer cómo puede involucrarse profesionalmente en su comunidad (4,47).

Respecto a la tercera cuestión, el *valor pedagógico del ApSU* señalan que debería ser una actividad de implementación real en la comunidad (4,61), aplicado en otras asignaturas (4,62) y revelan el interés en participar en otras experiencias de ApSU en la Universidad (4,45). Recomiendan al resto de estudiantes hacer estos proyectos (4,70) por el posible impacto que provocan y sugieren que les ayudará a valorar el interés de realizar un servicio real a la comunidad (4,52).

Si analizamos los discursos de los estudiantes, evocan aspectos sobre el desarrollo de una conciencia social: *“Aprender a respetar otras culturas, ser más empática, darme cuenta de los problemas que nos rodean a diario”*, *“Sentí que realmente hacíamos algo de gran utilidad y bonito”*. Por otro lado, se constata la necesidad de llevar a cabo trabajos comunitarios para facilitar cambios: *“El hecho de reflexionar sobre algo real...”*; *“Aprender qué necesidades tiene la comunidad y en qué podemos ayudar como profesionales”*. Finalmente, señalan el acercamiento a la profesión: *“Creo que te acerca más al significado de la profesión, así como formar ciertas capacidades que un buen pedagogo o pedagoga debe tener”*.

Entre los aspectos a mejorar de la experiencia, declaran preferir el desarrollo de la Jornada Científica de manera presencial, imposibilitada por la pandemia mundial y manifiestan el deseo de poder implementar sus proyectos de forma real.

Como conclusión, queda patente que la sostenibilidad es un nuevo imperativo pedagógico, cívico y moral de la humanidad (Cebrián et al., 2019); sin su cumplimiento difícilmente se podrán salvaguardar otros imperativos relacionados con la libertad, la equidad y la justicia.

Referencias

- Caride, J.A., & Meira, P.A.(2020). La educación ambiental en los límites o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 21-34.
- Cebrián, G., Fernández, M., Fuertes, M. T., Moraleda, A., & Segalás, J. (2019). La influencia del Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de las competencias en

- sostenibilidad en estudiantes universitarios. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 79(3), 151-16.
- Chiva, O., Gil, J., Corbatón, R., & Capella, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 2, 70-94.
- Murga-Menoyo, M^a A., & Villaverde, M.N. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «local» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 55-78.
- Santos-Pastor, M.L., Cañadas, L., Martínez-Muñoz, L.F., & García-Rico, L. (2020). Diseño y validación de una escala para evaluar el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. *Educación XXI*, 23(2), 67-93, doi: 10.5944/educXX1.25422.
- UNESCO (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. París: UNESCO.