

## **La Educación Ambiental en el currículo escolar peruano. Un estudio exploratorio centrado en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología de 4º y 5º grados de Secundaria**

**Argenis Rodríguez Ávila.**

Universidad Nacional de Trujillo, Perú. [rexargenis@gmail.com](mailto:rexargenis@gmail.com)

**Mª Teresa Pozo Llorente.**

Universidad de Granada, España. [mtpozo@ugr.es](mailto:mtpozo@ugr.es)

Uno de los problemas más grandes que afronta el Perú es el cuidado de su medio ambiente; posiblemente el modelo de desarrollo que el país ha seguido y el crecimiento poblacional heterogéneo y desorganizado y la desigual distribución de los ingresos tengan mucho que ver. Si bien es cierto que el medio ambiente cada vez tiene más presencia en la agenda política del país, todavía queda camino por recorrer hasta conseguir superar esta situación. **Objetivos:** Desde el convencimiento de que solo se puede avanzar desde la educación abordamos este estudio exploratorio cuyos objetivos han sido dos: 1) analizar el protagonismo de temáticas y problemáticas ambientales tanto en el currículo escolar (4º y 5º de secundaria relativo a las áreas de Ciencia y tecnología, Comunicación, Matemática y Ciencias sociales) como los manuales escolares más comunes y 2) conocer la opinión que sobre este protagonismo tienen un grupo de profesores y profesoras. **Materiales y métodos:** La escala de estimación y el cuestionario han sido los instrumentos utilizados para la recogida de información; los análisis realizados se han ajustado a la naturaleza cuantitativa o cualitativa de esta.

Se ha analizado 4 programas curriculares, 8 manuales y se ha recogido la opinión de 45 profesores de 4 centros educativos del nivel secundaria.

### **Resultados y discusión:**

En el caso del Currículo Escolar Peruano, durante la caracterización se mencionó la formación de un ciudadano responsable con el medio ambiente y con cualidades sostenibles, sin embargo, para lograr dicho objetivo se plantea principalmente una temática y actitudes medioambientales transversales. De esta manera se prioriza el conocimiento de área y la transversalidad sugería que se trabajen temas medioambientales desde la programación del área, el contenido textual y la visión educativa del profesor.

En las áreas de Matemática y Comunicación, no se mencionan temas medioambientales dentro sus programas curriculares. Mientras que, en el área de Ciencias sociales se presentan temáticas medioambientales, pero sólo el 50% de dichas temáticas han alcanzado un nivel significativo o alto. También están presentes las temáticas ambientales en el área de Ciencia y tecnología aunque esta es predominantemente baja.

De los manuales analizados se observó que las áreas de Matemática y Comunicación tienen una ausencia casi total de temas medioambientales. Los manuales de Ciencia y ambiente sí presentan las temáticas ambientales pero su presencia es baja. Sin embargo, estas temáticas están muy presentes en los manuales de Ciencias sociales.

La mayoría del profesorado encuestado tiene conocimiento sobre las principales problemáticas medioambientales del Perú; sin embargo, concuerdan en la falta de apoyo

del Estado y la falta de organización y promoción ambiental de las instituciones educativas en las que laboran.

### **Conclusiones y recomendaciones:**

Sobre las programaciones analizadas se concluye que no tienen un contenido ambiental significativo, a excepción de la programación de Ciencias sociales cuyas temáticas están más presentes. Estos análisis nos llevan a considerar que la formación en educación ambiental podría no ser suficiente.

Por otro lado, los libros de texto más usados en el país, no siempre relacionan e incluyen las temáticas medioambientales y sus problemáticas dentro de su contenido. Si bien es cierto que el área de Ciencias sociales lo hace, áreas con mayor número de horas de clases como Comunicación y Matemática, no lo hacen; o lo hacen de una manera poco significativa como es el caso de Ciencia y tecnología.

En el caso de los docentes encuestados, la mayoría tiene conocimiento sobre las principales problemáticas medioambientales y están dispuestos a trabajarlas en sus clases, pues su significatividad y grado de preocupación es alta, pero necesitan apoyo del Estado, a través de programas de capacitación y mejoras curriculares pues la transversalidad juega muchas veces en contra, así como de sus propias instituciones educativas promoviendo la sensibilización ambiental. Porque, aunque haya voluntad por parte de la comunidad educativa es necesario que se formalice y estructure en el currículo la Educación ambiental, caso contrario las problemáticas perjudicarán severamente a las generaciones más jóvenes.

**Palabras clave:** Educación ambiental, Currículo escolar, secundaria

### **Referencias:**

- Banco Mundial (2007). *Análisis Ambiental del Perú: Retos para un desarrollo sostenible. Resumen Ejecutivo*. Recuperado de:  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjfwLGD4c\\_gAhVDx4UKHdsFCewQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fsitesources.worldbank.org%2FINTPERUINSPANISH%2FResources%2FResumen\\_Ejecutivo\\_FINAL\\_publicado\\_corregido\\_Junio\\_11.pdf&usg=AOvVaw24iEvRqFdagOerxyznQxOy](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjfwLGD4c_gAhVDx4UKHdsFCewQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fsitesources.worldbank.org%2FINTPERUINSPANISH%2FResources%2FResumen_Ejecutivo_FINAL_publicado_corregido_Junio_11.pdf&usg=AOvVaw24iEvRqFdagOerxyznQxOy)
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, T., Torrado, F. y Vila, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España.
- Brack, A. y Mendiola, C. (2004) *Ecología del Perú*. Lima, Perú: Bruño.
- Calderón, R., Chumpitaz, J., Sumarán, R. y Campos, J. (2011). *Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco, Perú.
- Carabias, J., Meave, J., Valverde, T., y Cano, Z. (2009) *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Díaz, J. (Ed.). (2016). *Historia ambiental del Perú siglos XVII y XIX*. Lima, Perú: Ministerio del Ambiente

- Estenssoro F. (2010) *Crisis ambiental y cambio climático en la política global: un tema crecientemente complejo para América Latina*. *Universum*, 2(25), 57-75 Páginas.
- Lacolutti, M. y Sladogna, M. (Sin fecha) *Certificación de competencias: Metodología para el diseño de instrumentos de evaluación*. Buenos Aires, Argentina.  
Recuperado de:  
[http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/certcompetencias/CERTIFICACION\\_02\\_Metodologia\\_para\\_el\\_diseño\\_de\\_instrumentos\\_de\\_evaluación.pdf](http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/certcompetencias/CERTIFICACION_02_Metodologia_para_el_diseño_de_instrumentos_de_evaluación.pdf)
- Ministerio del Ambiente., Ministerio de Educación. (2012) *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado de:  
<http://www.minam.gob.pe/politica/politica-nacional-de-educacion-ambiental/>
- Ministerio del Ambiente. (2010) *Política Nacional del Ambiente*. Recuperado de:  
<http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2013) *Informe Nacional del Estado del Ambiente 2012 – 2013*. Recuperado de: <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/informe-nacional-estado-ambiente-2012-2013>
- Ministerio del Ambiente. (2015) *Ambiente en Acción*. Recuperado de:  
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/ambiente-accion-gestion-un-peru-sostenible-2015>
- Ministerio del Ambiente. (2016) *Tercera Comunicación Nacional del Perú a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*.  
Recuperado de: <http://infocarbono.minam.gob.pe/peru-presento-la-tercera-comunicacion-nacional-cambio-climatico/>
- Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. (2016) *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/planea/>
- Ministerio de Educación. (2016 a) *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016 b) *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>