

## **Acercamiento a la integración de la EA en los proyectos educativos de centro Educación Infantil y Primaria de la comunidad de Galicia**

Gonzalo José Castro Lodeiro

gonzalocastrolodeiro@gmail.com

Paloma Blanco Anaya. Facultad Formación Profesorado. Lugo. USC.

Paloma.blanco@usc.es

Uxío Otero Urtaza. Facultad Formación Profesorado. Lugo. USC. [otero.urtaza@usc.es](mailto:otero.urtaza@usc.es)

### **Texto Resumen**

La política climática europea constituye el principio inspirador de la ONU para diseñar las obligaciones internacionales de protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible (Zambrano2020). A pesar de todo, la crisis climática sigue siendo un tema marginal tanto en el currículum como en los proyectos educativos. En España, la integración de la educación ambiental (EA) en la educación formal comenzó con la ley educativa LOGSE, que introdujo la EA como un elemento transversal, pues a nivel europeo no se consideraba necesario crear una materia propia de EA debido a su carácter interdisciplinar (López Rodríguez, 1999). No obstante, con la LOMCE la transversalidad pierde fuerza y la EA deja de aparecer de forma explícita en el currículum de la educación primaria, quedando relegada a algunos objetivos curriculares.

La pandemia generada por el Coronavirus SARS-COV-2 ha dado un vuelco en la percepción de la necesidad de cambiar la educación hacia una forma más armoniosa de relacionarnos con el entorno natural. En ello, la EA juega un papel muy importante y es de esperar que ello tenga una repercusión directa en el ámbito educativo. Preparar a una ciudadana responsable, capaz y participativa en un mundo global y complejo supone un gran reto para la escuela (Kyburtz-Graber, 2013) pero, sin duda, un factor clave para impulsar la transformación socioambiental desde las escuelas es el personal docente (Skamp, Boyes, y Stanisstreet, 2013), ya que es el responsable directo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio, inicio de una investigación enmarcada en una tesis doctoral, tiene como objetivo analizar el actual estado de la EA en los centros de Educación Infantil y Primaria de Galicia.

Para dar respuesta a este objetivo se analizan los proyectos educativos de centro (PEC), las referencias a proyectos de EA que los centros educativos expongan a través de sus redes sociales, junto con conocer cuales de ellos participan en el proyecto Voz Natura en el curso 2020-21.

Los resultados preliminares nos indican que un 28,7% de los centros educativos de educación Infantil y Primaria de Galicia (públicos y concertados) contempla en su PEC

o en web institucional, algún proyecto educativo vinculado a la EA. Este porcentaje aumenta si consideramos su participación en el programa Voz Natura, comprobando que más del 90% de los Centros que hacen referencia expresa a la EA en su PEC o tienen algún proyecto publicado pertenecen a la red Voz Natura, alcanzando en el curso 2020-21 la cifra de 229 Centros de Educación Infantil y Primaria.

El siguiente paso corresponde al análisis de la tipología de proyectos de EA, es decir, si son actividades puntuales (día del árbol) acciones muy concretas (separación de residuos) o son proyectos interdisciplinarios de centro. Para ello se hará uso de una rúbrica que se presentará en el documento completo.

Se espera obtener una visión global del conjunto de propuestas de EA integradas en la educación primaria de Galicia para, posteriormente, conocer propuestas cuáles de ellas favorecen un cambio actitudinal en la comunidad educativa y poder extraer las claves para establecer proyectos de EA.

## Referencias

- Kyburtz-Graber R. (2013). Enfoques socioeconómicos para la educación Ambiental: una respuesta paradigmática a las orientaciones de cambio de comportamiento. *Manual internacional de investigación en educación Ambiental*.
- López Rodríguez, R. (1999). *La investigación de los problemas ambientales orientada a la resolución de los mismos, como un posible modelo de incorporación de la educación ambiental en el currículum*. *Innovación educativa*, 9, pp. 269-280.
- Skamp, Boyes, y Stanisstreet, (2013). Beliefs and willingness to act about global warming: Where to focus science pedagogy? *Science Education*, 97(2), (pp.191-217).
- Zambrano González, K. (2020). La Unión Europea ante la emergencia climática. *Anuario Español de Derecho Internacional*, 36, 429-447.