

A PARTICIPAR SE APRENDE PARTICIPANDO. ¿EXISTE UNA CULTURA DE LA PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA?

Irene Martínez Martín (UCM), imarti02@ucm.es
Marta Venceslao Pueyo (UB), mvenceslao@ub.edu
Rosa Marí Ytarte (UCLM), Rosa.Mari@uclm.es
Sergio Fernández (UCLM), SergioJ.Fernandez@uclm.es
Rut Barranco (UCLM), Rut.Barranco@uclm.es

Desde el Grupo de Investigación en Educación y Sociedad de la Universidad de Castilla-La Mancha se está llevando a cabo un proyecto de investigación para la convivencia, participación e integración escolar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de Castilla la Mancha. Este proyecto está financiado por la Unión Europea y la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha.

La participación como objeto educativo y social es un derecho humano fundamental en la construcción de ciudadanías globales, sostenibles, ecosociales, críticas y con justicia social. Por ello, esta investigación centra la mirada en conocer las estrategias, los perfiles y los espacios de la participación juvenil en los centros educativos. En este sentido, se empieza por cuestionar: ¿Qué caracteriza a la participación juvenil en los centros de secundaria? ¿Existen sesgos de género, de clase, de cultura...sociales y/o culturales en dicha participación? ¿Cómo son los canales, vías, espacios de participación juveniles en los centros educativos? ¿Se educa para una participación en clave sostenible y ecosocial en los centros de secundaria?

El objetivo principal del proyecto es conocer cómo se desarrolla la participación en los centros de secundaria de Castilla-La Mancha, recoger la valoración del conjunto de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y servicios, familias y entorno comunitario) y realizar propuestas para el desarrollo de un modelo educativo de participación.

Se sigue una metodología de investigación-acción con un método mixto (cualitativo-cuantitativo) usando técnicas como el cuestionario y las entrevistas en profundidad. Se han seguido dos grandes fases en la recogida de datos: una primera fase de pasación de cuestionarios en los centros educativos a toda la comunidad educativa; una segunda fase de realización de entrevistas seleccionando una muestra representativa por provincias y zonas según el tamaño de la población. A su vez, de manera paralela, se han analizado experiencias de éxito en temas de participación educativa y la legislación pertinente.

Como resultados cabe destacar orientar las líneas de trabajo hacia la mejora organizativa, educativa y convivencial de los centros y su comunidad educativa mediante el estudio de los procesos de participación en los centros educativos. Además, se pretende generar un modelo de formación y acción educativa para la mejora de la participación social y la inclusión en estos entornos.

Entre las principales conclusiones, aún en proceso de desarrollo de las fases de toma de datos, cabe destacar la variedad de enfoques dentro de la participación en los centros educativos de secundaria (desde enfoques más cerrados donde se entiende la participación como algo dirigido y centrado en la optatividad a enfoques más críticos donde se integra la participación en todas las dimensiones del centro); se vive la participación vinculada a los proyectos de

convivencia con bastante éxito en toda la comunidad educativa, aunque existe una débil cultura de la participación; priman los canales de comunicación directos o por medio de las nuevas tecnologías; y se destaca la necesidad de impulsar formación de toda la comunidad educativa para mejorar la participación de todo el centro y, que ésta suponga, una transformación metodológica profunda que sea capaz de incluir un enfoque participativo sostenible y ecosocial en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, más allá de los canales oficiales (asambleas de delegados/as, consejos escolares o AMPAS) y actividades optativas.