

**Modalidad: investigación.**

**Título:**

**La formación de líderes ambientales escolares en Educación Primaria a través de las metodologías activas y su efecto en la comunidad educativa**

**Autores, filiación y correo:**

**Cristóbal E. Jorge Bañón, estudiante de doctorado de la Universidad de Granada y maestro de Educación Primaria. Correo electrónico: [cjorgebanon@gmail.com](mailto:cjorgebanon@gmail.com)**

**José Gutiérrez Pérez, Catedrático del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UGR. Correo electrónico: [jguti@ugr.es](mailto:jguti@ugr.es)**

**Palabras clave:**

**Líder ambiental escolar, metodologías activas, Educación para la Sostenibilidad.**

**Introducción**

El 20 de agosto de 2018, una niña sueca de 15 años se situó, sola, delante del parlamento de su país con un cartel que rezaba “EN HUELGA POR EL CLIMA”. El primer día lo pasó sola pero a los pocos días la gente comenzó a interesarse y unirse a su protesta. Después, los medios de comunicación y las redes sociales se hicieron eco de ello. El resto de la historia es por todos conocida: personaje del año según la revista Time en 2019, manifestaciones globales e intervenciones en organismos internacionales. Y lo más importante: muchos niños y jóvenes siguiendo su ejemplo. Había nacido una auténtica lideresa ambiental. Greta Thunberg ha marcado un antes y un después en la visibilización de los problemas ambientales. Sus palabras y acciones han tenido un efecto multiplicador en la sociedad.

Esta investigación propone la formación de líderes ambientales en la escuela para, a partir de ello, extender el mensaje ecologista al resto de la comunidad educativa (familias-profesorado). Es decir, queremos saber si los contenidos y actitudes de este programa trascienden los límites del colegio.

En un contexto en el que veinte países han declarado la emergencia climática, en el que la ONU apremia a tomar medidas para mitigar el cambio climático y que lo califica como el mayor problema de la humanidad (IPCC), la educación debe ser el motor de cambio (UNESCO, 2020). Los esfuerzos de gobiernos y entidades de la sociedad civil se muestran insuficientes por lo que actuar desde la educación formal es una obligación.

Además, sumidos en la década en la que alcanzar los ODS de la ONU, la educación para la sostenibilidad debe impregnar cada acción formativa que llevemos a cabo y desarrollar una educación transformadora que vaya más allá de la mera transmisión de los contenidos científicos (Marcén y Gutiérrez, 2019) para fomentar el paso a la acción.

La educación para la sostenibilidad necesita un cambio (Marcén y Gutiérrez, 2019) e incorporar las metodologías activas e innovadoras a su día a día.

El marco teórico trata conceptos como el liderazgo ambiental escolar, la educación para la sostenibilidad, identidad ambiental y metodologías activas e innovadoras.

## **Objetivo**

Esta investigación posee un objetivo general y varios objetivos específicos.

General:

- Determinar si la formación de líderes ambientales escolares mejora la identidad ambiental de la comunidad educativa.

Específicos:

- Definir la figura del líder ambiental escolar.
- Conocer las aportaciones de otros maestros y expertos sobre las características que debe tener un programa de líderes ambientales escolares.
- Diseñar un programa de líderes ambientales escolares.
- Implementar un programa de líderes ambientales escolares.
- Evaluar la influencia del programa de líderes ambientales escolares sobre la comunidad educativa.

## **Metodología:**

La investigación tiene un diseño metodológico de investigación-acción. Se indaga al mismo tiempo que se interviene (Hernández-Sampieri, 2014).

Este trabajo consta de dos fases:

1.- Una primera fase participativa en la que se recoge la opinión y las sugerencias de maestros que trabajan la educación para la sostenibilidad y en la que se ha consultado sobre la duración aproximada que debería tener el programa, los contenidos, la metodología más adecuada para llevarlo a cabo así como las características que debería tener un líder ambiental escolar. Tiene como objetivo crear un programa más rico y democratizado.

2.- Pretest y postest con grupo control. En un primer momento se diseñará un cuestionario y se pasará al alumnado, familias y profesorado. Posteriormente, se implementará el programa de líderes ambientales escolares y, finalmente, se repetirá el cuestionario para conocer el efecto que ha tenido en la comunidad educativa dicho programa. Existirá, también, un grupo control.

La muestra dependerá de los grupos asignados al investigador durante el próximo curso escolar.

## Resultados

Los resultados finales de la investigación todavía no han podido ser valorados ya que está en una fase inicial actualmente pero sí aquellos correspondientes a la consulta a expertos de la primera fase.

Los maestros y expertos (un total de 132, 67% mujeres y mayoría de entre 35-44 años) han indicado que la duración del programa debe ser mayor de 20 horas por curso escolar. Las metodologías activas más indicadas son el ABP, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en investigación. Los contenidos que debería tratar el programa, además de la emergencia climática serían: contaminación, residuos y biodiversidad. En cuanto a las características que deberían tener los líderes ambientales escolares son: iniciativa, ser participativo y con habilidades sociales.

## Conclusiones

No se han podido establecer conclusiones por encontrarse en un estadio inicial.

## Referencias

1. Barreto Tovar, C., Bohórquez, H. y Piña, D. (2016). El empoderamiento de los líderes ambientales escolares: una estrategia para desarrollar la cultura ambiental en dos colegios públicos de Bogotá D.C.. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Memorias, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. 599-605.
2. Benayas, J., Albero, C., Meira Cartea, P. A., Barba Núñez, M., Piñero, C., González, M<sup>a</sup>, Sintés, M., Ull, A., Suárez, M., Alba Hidalgo, D., Monge, C., Corrales, I., Picó, M., Ferreras, J., Calvo, S., Rodrigo-Cano, D., Gutiérrez-Perez, J., Serantes, A. y Muñoz-Santos, M., Heras, F. (2019). *Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años del libro Blanco de la Educación Ambiental en España*.
3. Carrillo, L. (2018). La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial: el caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza. *Nodos y Nudos*, 42, 51-71.
4. Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. & Sacristán, J.A. (Coords) (2020) *Enseñando Ciencia con Ciencia*. FECYT & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House.
5. Gutiérrez, J. (2011). *Educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.