

Modalidad: Investigaciones

Título: La educación para el cambio climático en la política climática y su inserción en el desarrollo curricular en la educación secundaria en España.

Autores:

Alejandro Pérez Diez (USC, a.perez.diez@usc.es)

M. Carmen Morán de Castro (USC, carmen.moran@usc.es)

Pablo Á. Meira Cartea (USC, pablo.meira@usc.es)

Resumen:

La urgencia de enfrentar la emergencia asociada al Cambio Climático (CC) reclama la transformación de los modelos económicos y los estilos de vida hacia formas de producción y consumo más sostenibles. En este escenario, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC, Art. 6), prioriza la acción educativa entre el conjunto de actuaciones necesarias para enfrentar y mitigar las consecuencias actuales y futuras.

Ahondando en esta perspectiva, la comunicación avanza algunos de los resultados obtenidos en un proyecto de tesis doctoral enmarcada en el proyecto de I+D+i RTI2018-094074-B-I00 (RESCLIMA-EDU2), que centra el foco en dos elementos fundamentales: por una parte, el tratamiento que las políticas de acción frente al CC otorgan a la educación -en distintas escalas geográficas-, para analizar su sintonía respecto a las recomendaciones generales que la señalan como elemento clave en el enfrentamiento de la crisis; por otra parte analizar el grado y característica de la inserción de la educación para el CC (EpCC) en el desarrollo curricular en el contexto español.

Mediante un enfoque de investigación documental, se realizó un análisis de contenido con el propósito de valorar el tratamiento, la relevancia y la significación de la dimensión educativa en 24 documentos clave producidos la escala internacional, europea y española, relativos a políticas de acción frente a la crisis climática. Por otra parte, se diseñó y se aplicó a cinco diseños curriculares (España, Galicia, Cataluña, Andalucía, País Vasco) un instrumento de análisis de contenido cualitativo específico sobre CC en la Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de ahondar en el papel que desempeña el marco curricular estatal en la transposición de las ciencias del CC y en la incorporación y tratamiento de sus dimensiones sociales.

Los resultados muestran una disonancia entre los planteamientos y los enfoques educativos propuestos a nivel internacional y su integración a nivel estatal, tanto en el

campo de las políticas ambientales como en su concreción curricular en la enseñanza secundaria obligatoria. Las recomendaciones recogidas para el contexto español sitúan la sensibilización y la comunicación del CC como las principales vías de actuación. La dimensión educativa del CC y su inclusión en los distintos niveles escolares son objeto de revisión en las publicaciones más recientes (Proyecto de Ley de Cambio Climático y Transición Energética, y Ley Orgánica 3/2020) percibiéndose un giro en el marco estratégico propuesto hasta el momento. Se observa cierto grado de integración del CC en los contextos autonómicos analizados, situándose Andalucía como la comunidad autónoma más avanzada en la incorporación de la dimensión educativa del CC.

El estudio manifiesta la pertinencia de incluir y desarrollar de modo efectivo la dimensión educativa en el marco normativo y curricular con la pretensión de incorporar estrategias en todos los niveles educativos encaminadas a la mitigación y a la adaptación. En el contexto escolar, se postula la necesidad de situar la educación para el CC como un elemento central de la acción educativa, considerando la elaboración de un currículo de emergencia como una línea prioritaria de acción.