

# PROPUESTA ESTRATEGICA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

Carlomagno Sancho Noriega  
Universidad Pablo de Olavide csancho@unprg.edu.pe

## INTRODUCCIÓN

Estamos viviendo bajo la incertidumbre y dentro de un entorno complejo haciendo muy difícil tratar de estimar el rumbo dónde se mueve la educación superior; pero existen varios esfuerzos para tratar de identificar señales que nos orienten hacia lo que será el futuro, adaptándonos a la nueva normalidad, con profesionales altamente competentes que puedan enfrentar diversas situaciones actuando con sentido ético. Debemos considerar que las tendencias económico-sociales han generado un replanteamiento de las directrices de la política pedagógica peruana, para adoptar un enfoque que promueva como principal objetivo, el desarrollo de competencias genéricas.

Al respecto Acosta & Finol (2015) señalaron que, debido a los cambios de la actualidad, se requiere un mejor y mayor dominio de las competencias a fin de lograr un mejor desarrollo en especial en el campo productivo.

La presente investigación tiene importancia debido a que es preciso conocer cómo se vienen desarrollando las competencias y la evaluación en el ámbito de la educación superior. Desde la incorporación de las competencias genéricas se ha actualizado en entenderse en su sentido real, pasando por la adopción gradual de nivel en nivel hasta ser en la actualidad el norte que rige el currículo. Este, por su puesto, ha traído de forma inherente una evaluación para el aprendizaje, es decir; una evaluación por competencias que valora el actuar competente de los estudiantes en distintas situaciones propiciadas para observar su desempeño. Sin embargo; su implementación aún se presenta un desafío a ser abordado por el profesorado de educación superior siendo precisa la constante actualización por parte de las diversas instancias educativas para mejorar el trabajo pedagógico, y por ende aplicar técnicas didácticas y sistemas de evaluación por competencias mediante dispositivos electrónicos y aprendizaje móvil.

Este proyecto de investigación identifica como influye la propuesta de evaluación por competencias en la Universidad Señor de Sipan en Perú; en el logro del aprendizaje significativo y en el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes, así como, identificar los obstáculos que tienen tanto el alumnado como el profesorado.

**OBJETIVO: Establecer los procesos que se desarrollan desde la Universidad en relación con el profesorado y el alumnado para el desarrollo de la evaluación basada en competencias.**

- Conocer la normativa que se aplica para el desarrollo de la evaluación por competencias
- Establecer los mecanismos de coordinación docente que se establecen para la puesta en práctica y seguimiento de la evaluación por competencias
- Analizar la formación docente en relación a métodos y estrategias de evaluación por competencias, formación inicial y permanente.
- Identificar las dificultades y barreras que se encuentra el profesorado en la aplicación del modelo de evaluación por competencias.
- Analizar el impacto y los resultados que está obteniendo en el alumnado.
- Exponer qué resultados se están alcanzando en relación con el desarrollo de competencias cognitivas en el alumnado.
- Analizar qué resultados se están alcanzando en relación con el desarrollo de competencias actitudinales.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores requieren los alumnos para insertarse en el mundo laboral, enriquecerlo y transformarlo?

¿Cuáles son las debilidades que debemos superar como universidad mediante la educación?

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación está sustentada de manera cuantitativa y cualitativa; un “enfoque de carácter mixto”, en su modelo de dos etapas; el cual recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a la pregunta de investigación del planteamiento del problema. Tashakkori y Teddlie, (2003). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa. (Mertens, 2005) Este enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos. Representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas.

El modelo de investigación seleccionado es el de Triangulación concurrente, ya que, se ayuda a corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, y se aprovechan las ventajas de cada método.

El Instrumento cuantitativo que se utiliza en esta investigación es el cuestionario estandarizado para el alumnado, que se valida previamente mediante una prueba piloto considerando elementos actitudinales y conductuales; también se considera la aplicación de una herramienta mixta para recabar datos, con una entrevista sistemática que incluye preguntas abiertas y cerradas orientado a recordar experiencias de la aplicación del modelo de evaluación por competencias. En el caso del profesorado se aplica una entrevista estandarizada con preguntas abiertas y cerradas orientado a identificar obstáculos y ventajas observadas antes, durante y después de la implementación del modelo de evaluación por competencias. Las respuestas se codifican en una matriz y el análisis de datos con apoyos de gráficas y tablas.

Para esta investigación la muestra es no probabilística ya que no se aplica ninguna fórmula para su determinación; el alumnado seleccionado es en total 71 de la Facultad de Ciencias Empresariales, del ciclo IX curso de Administración próximos a graduar y son los que durante su carrera sufrieron el cambio del modelo educativo y cumplen con las características necesarias para el estudio. También se seleccionan a los 5 docentes que fueron asignados a este grupo, cumpliendo las características necesarias y de fácil accesibilidad para el estudio.

## **REFERENCIAS**

Acosta, S., & Finol, M. (2015). Competencias de los docentes de biología en las universidades públicas. *Telos*, 17(2), 208-224. <https://bit.ly/3qrZknV>.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *The past and future of mixed methods research: From data triangulation to mixed model designs*. In A. Tashakkori y C. Teddlie (Eds.), *Handbook on mixed methods in the behavioral and social sciences* (pp. 671-702). Thousand Oaks, CA, E. UU: SAGE

Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage