

Nuestro aprendizaje en la creación de los MOOC de Pedagogía social

Paloma Valdivia, Àngela Janer, Karla Villaseñor Y Xavier Úcar

El 2008 nacen los cursos abiertos y masivos (MOOC) como propuesta educativa disruptiva, pero es solo en los últimos años que han comprendido su utilidad e incrementado su aceptación, sobre todo en el público interesado en la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida (Zhu, Sari y Miyoung, 2018). Los MOOC ofrecen aprender de manera más autónoma, distribuida y ubicua. Han sido las universidades quienes han visto en los MOOC (Zheng, Chen y Burgos, 2018; Freitas, Pilli, Admiraal y Salli, 2018) una posibilidad para diversificar su público, realizar transferencia social, crear formaciones de temas emergentes, publicitar su formación de postgrado y ampliar su posicionamiento internacional. Abarca diversos los ámbitos de conocimiento.

Estas nuevas formaciones masivas cuentan con heterogeneidad de perfiles, profesiones, niveles educativos y orígenes, por ello han desarrollado un nuevo formato de enseñanza-aprendizaje. Excepto contadas excepciones, la mayoría de estas plataformas poseen una estructura similar, la mayoría de los cursos duran entre 4 y 6 semanas, y en los últimos años se están realizando modificaciones en el modelo instruccional, hacia la búsqueda de experiencias educativas más participativas y colaborativas.

A continuación, se describen dos procesos de creación de MOOC sobre Pedagogía social, los aprendizajes, las ventajas y dificultades que se presentaron.

El 2016 iniciamos la primera experiencia como miembros de un proyecto del Programa Erasmus + de la Unión Europea dirigidos por ThemPra Social Pedagogy (UK) llamado **“Developing an open online course in European social pedagogy”** (Úcar, 2019). Durante tres años formamos parte de un amplio equipo de diferentes países (Inglaterra, Bélgica, Dinamarca, República Checa y Alemania para generar el MOOC **“Social Pedagogy across Europe”**. Este MOOC en inglés, está dividido en 8 sesiones: una sesión introductoria que describe la pedagogía social en Europa, seis sesiones que ofrecen una visión general de la pedagogía social en los seis países participantes, así como una aportación temática relacionada con la pedagogía social, muestra las tradiciones de pedagogía social y los puntos en común. Esto permitió descubrir que la pedagogía social puede ofrecer una perspectiva significativa para la educación y la atención social. Cada sesión consta de una serie de vídeos cortos, recursos de

lectura recursos de lectura, un cuestionario y actividades sugeridas para introducir el aprendizaje en la práctica. También hay un foro de debate y una serie de sesiones transmitidas en directo. Para ello fue necesario desarrollar una metodología de trabajo centrar en generar confianza entre los equipos, espacios de generación, co-creación y validación de contenido.

Esta experiencia nos animó a desarrollar el segundo MOOC sobre pedagogía social en castellano y con mayor participación Iberoamericana. Entre los años 2018 y 2020 se gestó: **“Educación Social, ámbitos de acción y reflexión”**. Las cinco de las seis sesiones tienen una estructura similar, cada una consta de tres bloques de contenidos. El primero es teórico y en él se presentan los conceptos básicos de cada ámbito. En el siguiente bloque se muestran metodologías, técnicas y experiencias. Se ha puesto empeño en mostrar prácticas de diversas partes del continente americano. En el último bloque, educadores y educadoras sociales reflexionan sobre los retos a los que se enfrentan en sus prácticas diarias. La sesión 6 tiene un formato distinto ya que en ella se desarrollan 7 subtemas, cada uno con un orden muy similar a lo explicado.

Este MOOC supuso los siguientes retos 1) generar una formación abierta y masiva cuyo contenido y puntos de vista contribuyan al diálogo sobre las diversas acciones e intervenciones en el ámbito educativo y social. 2) recoger metodologías, prácticas y experiencias diversas e innovadoras. 3) implicar a personas especialistas en las diferentes temáticas que presentaran contenidos actuales y, sobre todo útiles para la práctica de los educadores y educadoras sociales. 4) coordinar la participación de personas expertas desde lo académico y profesional tanto de España como de otros países europeos y Latinoamérica.

Ambas formaciones se complementan, ofrecen una comprensión de la pedagogía social que puede enriquecer las profesiones educativas y sociales y las reflexiones académicas. Son un producto educativo actual y completo para quienes se inscriban, pero a la vez ha generado importantes procesos de reconstrucción y aprendizaje para el equipo que lo ha elaborado, no solo en cuestiones tecnológicas y sus posibilidades al crear formaciones sostenibles, actualizables y abiertas, que han generado dinámicas de priorización, consenso y co-creación de conocimiento. Si no también por la libertad de generar formaciones, contenido y propuestas curriculares.

Por último, hemos descubierto que, a pesar de las diferencias entre nuestros países, nuestras tradiciones de pedagogía social comparten importantes puntos en común y con ello podemos seguir avanzando hacia una perspectiva significativa para la educación.

Acceso a los cursos MOOC

“Social Pedagogy Across Europe” (<https://es.coursera.org/learn/social-pedagogy-europe>)

“Educación social, ámbitos de acción y reflexión” (<https://www.coursera.org/learn/educacion-social>)

Referencias bibliográficas

Freitas, S., Morgan, J. y Gibson, D. (2015). Will MOOCs transform learning and teaching in higher education? Engagement and course retention in online learning provision. *British Journal of Educational Technology*, 46(3), 455-471. doi: 10.1111/bjet.12268

Úcar X., Arnau L., Valdívía P., Janer A. y Corbella L. (2019). Social pedagogy as a perspective in Spain. En *Insight Report: Social Pedagogy as a meaningful perspective for education and social care* (pp. 39 – 41). Thempra Social Pedagogy

Zheng, Q., Chen, L. y Burgos, D. (2018). *The Development of MOOCs in China*. Singapur: Springer.

Zhu, M., Sari, A. y Miyong, L. (2018). A systematic review of research methods and topics of the empirical MOOC literature (2014–2016). *The Internet and Higher Education*, 37(Abril), 31-39. doi: 10.1016/j.iheduc.2018.01.002