

La intervención socioeducativa mediante el ocio con jóvenes extutelados durante la pandemia del COVID-19

Jorge Díaz-Esterri¹, Ángel De-Juanas², Rosa M. Goig-Martínez³

¹ Escuela Internacional de Doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España; jordiaz@madrid.uned.es

² Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España; adejuanas@edu.uned.es

³ Departamento de Métodos y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España; rmgoig@edu.uned.es

En las últimas décadas se ha constatado la importancia del ocio como un eje fundamental en el desarrollo humano (Beniwal, 2018; De-Juanas, García-Castilla, Galán-Casado y Díaz-Esterri, 2020), elemento esencial en la inclusión y el desarrollo social (Valdemoros, Ponce de León y Gradaílle, 2016), el ocio contribuye positivamente en factores físicos, cognitivos, emocionales y conductuales tanto en el plano individual como en el social (De-Juanas, García-Castilla y Ponce de León, 2020). Este aspecto adquiere una especial relevancia en la infancia y la juventud donde una vivencia plena y satisfactoria del tiempo libre contribuye al desarrollo de la identidad, la autonomía, el sentimiento de logro o el compromiso social (Lazcano-Quintana y Madariaga-Ortuzar, 2018). Es por ello que la gestión del tiempo libre se ha convertido en uno de los ejes en los programas de tránsito a la vida adulta de los jóvenes extutelados como estrategia para incidir en la elevada representatividad que alcanza este colectivo en las estadísticas europeas sobre exclusión social (Goig y Martínez, 2019). Esta línea de intervención se ha visto comprometida a lo largo de los últimos meses; las alternativas de ocio, que implican el contacto humano, se han visto reducidas desde que en marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud declarase el estado de pandemia debido al aumento internacional de casos de COVID-19. Este fenómeno ha supuesto un incremento del aislamiento social que está comenzando a mostrar su impacto en la salud mental de los jóvenes (Hamza, Ewing, Heath & Goldstein, 2020). Según diversos expertos estos problemas psicológicos, aumentarán globalmente en respuesta a la pandemia (Holmes, O'Connor, Perry, Tracey, Wessely & Arseneault, 2020); algunos incluso han argumentado que el impacto psicológico será tan importante como el impacto en la salud física provocado por el COVID-19, especialmente para las poblaciones vulnerables (Galea, Merchant & Lurie, 2020) como es el caso de los jóvenes extutelados. Frente a esto, es importante planificar un ocio inclusivo como recurso de intervención socioeducativa para jóvenes en dificultad social en contextos adversos que les ayude en su progreso como personas, ya que debemos entender el ocio como indicador subjetivo de desarrollo humano (Sanz, Duque, Valdemoros, y García-Castilla, 2019). El objetivo de esta investigación fue identificar aquellas propuestas e intervenciones socioeducativas implementadas durante la pandemia y relacionadas con el ocio que promocionan la inclusión social de estos jóvenes. Para ello, se llevó a cabo un estudio cualitativo en el que se realizaron veinte entrevistas semiestructuradas a jóvenes egresados del sistema de protección a la infancia y a quince profesionales de la intervención socioeducativa que trabajan con este colectivo. A partir del análisis de sus discursos, los resultados señalan una marcada preferencia por actividades deportivas de

ocio cuyo acceso se ve dificultado por condicionantes económicos difíciles de superar para estos jóvenes. Así mismo, se evidencia una mayor repercusión del aislamiento consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19 por la drástica disminución de actividades de ocio en entornos normalizados aumentando el riesgo de exclusión social de estos jóvenes. En este escenario surgen propuestas y experiencias que nos muestran intervenciones socioeducativas desde el ocio facilitadoras de su inclusión social. Con ello, se abre una línea de investigación futura para optimizar la intervención psicoeducativa con este colectivo.

Palabras clave: jóvenes vulnerables, tránsito a la vida adulta, ocio, COVID-19 e inclusión social

Referencias

- Beniwal, A (2018). Youth Well-Being and Leisure Time: An International Perspective. En A. Beniwal, R. Jain, and K. Spracklen, (Ed.), *Global Leisure and the Struggle for a Better World* (pp. 99-114). Switzerland: Springer International Publishing.
- De-Juanas, Á., García-Castilla, F. J., Galán-Casado, D. y Díaz-Esterri, J. (2020). Time management of young people in social difficulties: proposals for improvement in their life trajectories. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 9070. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239070>.
- De-Juanas, Á., García-Castilla, F. J. y Ponce de León, A. (2020). The time of young people in social difficulties: Use management, and socio-educational actions. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (277), 477-495. <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-05>.
- Galea, S., Merchant, R. M. & Lurie, N. (2020). The mental health consequences of COVID-19 and physical distancing. *Journal of the American Medical Association*, 180, 817– 818. <http://dx.doi.org/10.1002/da.20838>.
- Goig, R. y Martínez, I. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión “vida residencial”. *Bordón Revista de Pedagogía*, 71(2), 71-84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.67905>
- Hamza, C. A., Ewing, L., Heath, N. L. & Goldstein, A. L. (2020). When social isolation is nothing new: A longitudinal study psychological distress during COVID-19 among university students with and without preexisting mental health concerns. *Canadian Psychology /Psychologie canadienne*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/cap0000255>.
- Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L. & Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: A call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 7, 547–560. [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1).
- Lazcano-Quintana, I. y Madariaga-Ortuzar, A. (2018). La experiencia de ocio en las personas jóvenes con discapacidad. *Pedagogía social. Revista universitaria*, 31, 109-12. https://doi.org/10.7179/PSRI_2018.31.09.
- Sanz, E., Duque, C., Valdemoros, A., y García-Castilla, F.J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Caurensia*, Vol. XIV, 491-511. Doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.14.491>
- Valdemoros, M.A.; Ponce de León, A.; Gradañlle, R. (2016). Actividad física de ocio juvenil y desarrollo humano. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 45-51.