

Aprendiendo desde los márgenes. Learning from the Margins (LEMA). Un proyecto de Investigación Acción con jóvenes en riesgo social

David Herrera Pastor. Universidad de Granada (Campus de Melilla) (dherrera@urg.es)

Jesús Juárez Pérez-Cea. Universidad de Málaga (juarez@uma.es)

Iulia Mancila. Universidad de Málaga (imancil@uma.es)

Isabel Bernedo. Universidad de Málaga (bernedo@uma.es)

Cristóbal Ruiz-Román. Universidad de Málaga (xtobal@uma.es)

Palabras Claves: Investigación Acción, Jóvenes en Riesgo Social, Acompañamiento Educativo, Empoderamiento y Resiliencia.

Introducción, contexto y necesidades que atiende el proyecto:

Esta comunicación presenta la experiencia del Proyecto Europeo titulado "Aprender desde los márgenes" (Learning from the Margins) (LEMA). Este proyecto parte de una preocupación internacional por los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes, especialmente aquellos que viven en situaciones desfavorecidas. Europa se enfrenta actualmente a un aumento de la pobreza y la exclusión social, así como a un desempleo récord, particularmente entre esta población. Dicha exclusión social, unida a los estigmas, la creación de 'guetos' (Herrera et al, 2020), la migración (Ruiz-Román et al, 2017) y ahora la nueva situación acaecida por el COVID19, son desafíos que se acrecientan para dejar a grupos de jóvenes en situación de especial riesgo social.

Objetivos y Metodología

El Proyecto LEMA es un proyecto de Investigación Acción cuyo objetivo central es desarrollar un modelo pedagógico sostenible para trabajar con jóvenes vulnerables. Este objetivo general incluye tres objetivos específicos:

- Generar nuevo conocimiento sobre la conexión entre los entornos urbanos desfavorecidos y los procesos de marginación de los jóvenes.
- Explorar acciones de innovación social que empoderen a jóvenes en riesgo.
- Desarrollar una pedagogía social participativa sensible a la situación en la que se encuentran y repertorios de prácticas para profesionales, entidades del tercer sector, actores políticos e investigadores en relación con la comprensión, el reconocimiento y la respuesta a los complejos problemas sociales que enfrentan los jóvenes.

En este proyecto la participación es una forma didáctica de organización para la investigación y la acción social de cara a posibilitar la transformación y el empoderamiento. Se trata de un proceso educativo orientado a que los jóvenes sean reconocidos como protagonistas de sus propias vidas. Es por ello que los socios están formados por 3 instituciones y organizaciones de educación superior y 3 instituciones/ONG que trabajan con jóvenes marginados en tres contextos diferentes: University College Copenhagen y 3B Housing Association en Copenhague, Dinamarca; Universidad de Malmö y Ayuntamiento de Malmö en Suecia; Universidad de Málaga y la ONG Asociación Marroquí en Málaga, España.

Con estos agentes y desde distintos ciclos simultáneos de IA en los tres países el proyecto pretende desarrollar un análisis nacional y transnacional de la realidad de los jóvenes en riesgo social de estos estados. Dichos análisis son el producto de

pequeños ciclos de acciones locales y transnacionales orientadas al empoderamiento de los jóvenes de cara a subvertir en cierto grado los procesos de marginación que sufren.

El proyecto metodológicamente se articula en torno a cuatro fases: La primera de ellas de diagnóstico, en la que los jóvenes, acompañados por investigadores y educadores, a través de técnicas y dinámicas participativas, realizan un análisis holístico de la situación que viven y que les provoca vulnerabilidad social. Una segunda fase de análisis, en la que los jóvenes, de manera dialógica, mediante grupos focales, definen/categorizan los principales temas y ámbitos sobre los que desarrollar una propuesta de acción. Una tercera fase de planificación y desarrollo de la acción en la que los jóvenes, igualmente acompañados, deciden sobre cuál de los temas/ámbitos identificados quieren intervenir. Dicha acción va encaminada a transformar la situación que hayan decidido escoger. Por último, en una cuarta fase se realiza una evaluación participativa de todo el proceso, de cara a reconocer tanto los logros como dificultades del mismo.

Resultados:

La capacidad transformadora del proyecto LEMA radica en reunir a jóvenes, profesionales e investigadores en un trabajo analítico y transformador que pueda crear y desarrollar una nueva práctica internacional dentro de la pedagogía y el trabajo social. Esta se integrará en un modelo de Planificación Social Participativa (PSP) que permita a los profesionales trabajar para superar situaciones de marginación de los jóvenes. Este modelo se implementará localmente en las organizaciones de los socios participantes y se pretende que también sea transferible y complementario al trabajo diario de cualquier entidad que pudiera estar interesada.

Referencias

Herrera-Pastor, D., Juárez, J & Ruiz-Román, C. (2020) Collaborative leadership to subvert marginalisation: the workings of a socio-educational network in *Los Asperones*, Spain, *School Leadership & Management*, 40:2-3, 203-220, DOI: [10.1080/13632434.2019.1699525](https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1699525)

Ruiz-Román, C & Rascón. M.T. (2017) Between two shores: crises of values and upbringing practices among Moroccan immigrant families in Andalusia, Spain, *Children's Geographies*, 15:2, 177-192, DOI: [10.1080/14733285.2016.1214683](https://doi.org/10.1080/14733285.2016.1214683)