

CONGRESO SIPS (SOCIEDAD IBEROAMERICANA DE PEDAGOGIA SOCIAL) 2021

Pedagogías decoloniales para la sustentabilidad

Dra. Fina Carpena-Méndez, University of Gdansk, finacarpa@gmail.com

Resumen:

Los imaginarios del progreso y la división entre cultura y naturaleza en los que se sustenta la modernidad capitalista colonial han llevado a la depredación de formas de vida sustentables y a una crisis socio-ambiental global. Formas de racionalidad instrumental han permitido el saqueo de territorios y la disrupción de los procesos de reproducción de una diversidad de conocimientos, mercantilizando la vida en nombre del progreso. Contra el colapso civilizatorio que vivimos se plantea la necesidad de rescatar el sentido de la mutua interdependencia entre humanidad y naturaleza, así como la creación de entornos de aprendizaje para la regeneración de conocimientos para la sustentabilidad.

Las estrategias para activar formas de vida basadas en una relación sustentable entre sociedad y naturaleza requieren de la regeneración de economías del cuidado y formas de saber que han sido interrumpidas en sus procesos de recreación intergeneracionales. Esto es, de nuevas subjetividades, sociabilidades y prácticas pedagógicas fuera de las lógicas del neoliberalismo. La construcción de pedagogías relacionales supone un reto en el contexto del capitalismo biocognitivo y la revolución digital. Este trabajo aborda la cognición relacional como base para generar formas de vida sustentables, que permite cultivar estados de percepción, corporales y afectivos de respeto y reciprocidad con otros seres humanos y no-humanos, reconociendo la capacidad agentiva y comunicativa de estos últimos, siendo capaces de entender y responder a sus otros (o lo que llamamos “ambiente”).

Los discursos sobre la educación para la sustentabilidad se basan en supuestos ontológicos y epistemológicos que suelen ser incongruentes con la sustentabilidad. En este trabajo basado en investigación etnográfica se abordan las contribuciones de las pedagogías indígenas a la creación de medios de vida sostenibles. Se aborda la importancia de la transmisión y renovación continuas de los conocimientos indígenas en la creación de sostenibilidad en un mundo globalizado. El estudio de las pedagogías indígenas permite entender el mantenimiento de cuerpos de conocimiento y prácticas que hacen posible las relaciones de crianza y cuidado más allá de lo humano con todas las formas de vida. Para generar narrativas decoloniales de la sustentabilidad, podemos aprender de las prácticas cognitivas que derivan de ontologías relacionales y de epistemes donde la naturaleza es percibida como abundancia y la vida como un constante proceso de regeneración. En estos espacios cognitivos se pueden construir actitudes y prácticas de reutilización y regeneración constantes, pues no existe el “desecho” en las culturas indígenas ni tampoco en la naturaleza.

Repensar la educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de las pedagogías indígenas no se limita a los procesos de aprendizaje de prácticas ambientales sostenibles en biorregiones

específicas, sino que implica considerar la globalización de los recientes desarrollos tecnológicos e ideológicos que contribuyen a la colonización cultural y de la naturaleza.