

AS CONTRADIÇÕES EXISTENTES ENTRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PERSPECTIVA CRÍTICA E A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Gerson Luiz Buczenko

Universidade Tuiuti do Paraná, buczenko@uol.com.br

Maria Arlete Rosa

Universidade Tuiuti do Paraná, mariaarleterosa@gmail.com

O objetivo geral do presente trabalho é analisar proximidades entre a Educação Ambiental em sua perspectiva crítica e a Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Como objetivos específicos foram definidos: avaliar a Educação Ambiental em sua perspectiva crítica em relação à realidade social vivenciada no Brasil; rever a Educação para a Sustentabilidade em seus princípios e perspectivas; analisar os encontros e desencontros entre a Educação Ambiental e a Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

A metodologia ocorre por meio de uma pesquisa com enfoque crítico-dialético que segundo Gamboa (2012) busca “apreender o fenômeno em seu devir histórico e em suas inter-relações com outros fenômenos, buscando compreender os processos de sua transformação, suas contradições e potencialidades de mudança”. Os instrumentos de coleta de dados foram a pesquisa bibliográfica e documental.

Longe de encerrar o assunto, o presente trabalho busca aproximações com o conceito de Educação para o desenvolvimento sustentável (EDS), seus princípios e particularidades de sua atual expansão em âmbito global. De outro lado tem-se a Educação Ambiental (EA) em sua vertente crítica, já sedimentada no âmbito acadêmico de pesquisas sobre Educação Ambiental, já presente também no universo da Educação básica. O debate que se apresenta também foi e ainda continua sendo alvo de muitos pesquisadores de EA, no entanto, há que se destacar que por um lado, em razão das condições político-econômicas atuais vemos inúmeros obstáculos à EA, principalmente no Brasil. Por outro lado, a EDS como o apoio da UNESCO desencadeia-se desde 1992, fortemente debatida e implementada com a Década das nações Unidas para a EDS desde 2005 a 2014 (UNESCO, 2017) e presente nos dias atuais.

A EDS “apoia os países no desenvolvimento e na expansão de atividades educacionais relacionadas a questões de sustentabilidade, como a mudança climática, a biodiversidade, a redução de riscos e desastres, temas relacionados à água, diversidade cultural e estilos de vida sustentáveis por meio da ESD” (UNESCO, 2021b) com uma divulgação de âmbito global, por meio de vários instrumentos e de Conferências Mundiais sobre Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), com sua última edição organizada em cooperação com o Ministério da Educação e Pesquisa da Alemanha¹.

Assim, de um debate que ainda permanece latente, face ao contexto internacional da EDS e dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), percebe-se que os desencontros entre a EA em sua perspectiva crítica e a EDS permanecem, uma vez que a EDS, embora se posicione favorável ao comportamento crítico, individual, da realidade, a mesma não questiona o modo de ser de uma sociedade de classes sociais,

¹ UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development Learn for our Planet. Act for Sustainability (2021). Disponível em <https://en.unesco.org/events/ESDfor2030>

cada vez mais antagônicas, apregoando ainda a importância da solidariedade planetária, porém sem a perspectiva de uma igualdade real, evidente e também planetária.

Assim, defende-se que a EA não se subordina à outra perspectiva voltada para o meio ambiente e a relação ser humano-natureza e, pelo contrário, segue como instrumento do desvelar da realidade social e ambiental que faz parte do cotidiano dos seres vivos imbricados na relação de sobrevivência, resistindo ao modelo de sociedade atual excludente, desigual e destruidora da vida em seu conceito maior.

Palavras-chave: Educação; Ambiental; EDS; UNESCO.

Referências Bibliográficas

Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento - Nosso futuro comum. (2002). *Resolução 57 (254)*, Sessão 57^a. United Nations decade of education for sustainable development. Disponível em <http://www.un-documents.net/a57r254.htm>

Gadotti, M. (2009). *Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável*. São Paulo: Instituto Paulo Freire.

Gamboa, S.S. (2012). *Pesquisa em educação: métodos e metodologias*. (2^a ed.). Chapecó: Argos.

Guimarães, M. *Armadilha paradigmática na educação ambiental*. (2006). In: Pensamento complexo, dialética e educação ambiental (pp. 15-29). São Paulo: Cortez.

Loureiro, C. F. B. (2012a). *Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política* (1^a ed.). São Paulo: Cortez.

Loureiro, C.F.B. (2006). *Problematizando conceitos: contribuição à práxis em educação ambiental*. In Pensamento complexo, dialética e educação ambiental (pp. 104-161). São Paulo: Cortez.

Loureiro, C. F. B. (2012b). *Trajetória e fundamentos da educação ambiental* (4^a ed.) São Paulo: Cortez.

MAIA, J. S. S. (2015). *Educação ambiental crítica e formação de professores*. Curitiba: Appris.

MONTENEGRO, L.; ARAÚJO, M. F. F. de; MELO, A. V. de; PETROVICH, A. C. (2021). *Educação para a sustentabilidade na prática docente: um desafio a ser alcançado*. Educação Ambiental em ação, XIX (7). Disponível em <http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=3239>

Quintas, J. S. (2009). *Educação no processo de gestão ambiental pública: a construção do ato pedagógico*. In Repensar a educação ambiental: um olhar crítico. São Paulo: Cortez.

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. (2005). *Década da educação das Nações Unidas para um desenvolvimento sustentável, 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação*. Disponível em <https://cutt.ly/lv0UuxO>

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. *Educação para o Desenvolvimento*. (2021a). Disponível em <https://www.cvunesco.org/educacao/educacao-para-o-desenvolvimento>

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. *Educação para o Desenvolvimento*. (2021b). Educação para o desenvolvimento sustentável. Disponível em <https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-sustainabledevelopment>