

La educación ambiental en Rancho Santa Elena, Hidalgo: su papel en la conservación de ecosistemas y la promoción del cuidado ambiental.

Martha, Ramírez-Cruz y Alicia, Castillo

Resumen

Ante la problemática ambiental que se tiene en países como México, la Educación Ambiental (EA) es uno de los medios más indicados para el rescate de valores que incluyen el respeto por la diversidad cultural y biológica, fundamental para la conservación y para la convivencia armónica con la naturaleza (Gómez-Villegas, 2018). Esto permitiría el desarrollo de oportunidades y lograr una, cada vez mejor, integración social entre visitantes, personal laboral y propietarios del lugar.

“La conservación de ecosistemas no se limite a la separación de áreas naturales de la influencia humana sino a la construcción de espacios integrales en donde los grupos humanos formen parte de los ecosistemas” (Castillo *et al.*, 2006), visión que ha tenido RSE a través del tiempo. De esta manera los grupos sociales involucrados buscan y reconocen su dependencia de los servicios brindados por los ecosistemas, llevando a cabo sus actividades de tal forma que cubren sus necesidades de acuerdo a la realidad que presenten y se permita el mantenimiento de los procesos que sustentan la vida sobre la Tierra (Castillo *et al.*, 2006).

Rancho Santa Elena (RSE), es un área importante por sus recursos naturales y su belleza paisajística, permite un desarrollo turístico amigable con el ambiente y brinda servicios ecosistémicos a usuarios del lugar, así como a los habitantes aledaños. Históricamente, el lugar formó parte de la Hacienda de San Juan Hueyapan, la cual fue fundada por Pedro de Paz en 1525.

Para 1965 la familia Campuzano compró predios que conforman el actual RSE, quienes después de unos años comenzaron un manejo diferente del lugar, cambiando la actividad agrícola y ganadera por la forestal, la investigación científica, el ecoturismo, el deporte de aventura y la conservación. RSE es un sitio privado ubicado en el Estado de Hidalgo que se dedica principalmente al ecoturismo. Un aspecto que se considera fundamental en el trabajo que llevan a cabo es la EA. Con el paso del tiempo, RSE ha diseñado nuevas estrategias y herramientas que detonan procesos de comunicación social entre visitantes, personal laboral y propietarios del

lugar construyendo un diálogo donde se comparten e intercambian saberes que ayudan a enriquecer participación de todas y todos en los procesos de conservación ambiental a nivel local.

RSE cuenta con información biológica en formatos como: libros sobre las especies que habitan, guías de bolsillo de aves, huellas impresas en yeso de los mamíferos registrados y fotografías de la naturaleza propias del lugar. A través del rancho y las diversas actividades que se llevan a cabo, es posible asegurar que constantemente se contribuye a la EA. Tomando en cuenta estas acciones, el objetivo central de este trabajo es analizar la EA llevada a cabo en RSE, conocer el interés de visitantes, personal laboral y propietarios, sobre los ecosistemas, su uso y cuidado, así como sobre los problemas ambientales y sus posibles soluciones.

De acuerdo con Reyes y Esteva Peralta (2016), un programa de EA puede definirse como la propuesta de un conjunto articulado y coherente de actividades formativas, en el marco de una estrategia de desarrollo comunitario, que busque contribuir a elevar las capacidades técnicas y de sensibilización hacia los problemas ambientales en los individuos y sujetos colectivos de una comunidad. Contar con un programa ayuda a determinar la diferencia entre el donde estamos y donde buscamos estar, esta diferencia puede ayudar a identificar los problemas socio ecológicos o los puntos educativos críticos a evaluar.

Seguir conservando y trabajando sustentablemente el bosque e incluir a los visitantes en las diversas actividades al aire libre, tiene la bondad de ir formando una estrecha relación con el ambiente. Y se pueden generar vínculos entre las personas que permitan compartir conocimientos en pro de la conservación de RSE y de sus alrededores, ya que la cuestión ambiental es de todos y para todos, tanto de manera local como global.

Se considera que poco a poco esta relación vaya consolidando y se contemplen posibilidades de realizar actividades en común acuerdo, a través de los cuales se puedan abordar un mayor número de temas, entre los cuales estén los servicios ambientales que permiten un mejor entendimiento de la relación entre la conservación de ecosistemas y el bienestar social.

Por lo tanto, es importante la contribución de la EA como un proceso que apoye la participación de visitantes, personal laboral y propietarios del lugar en la construcción de una visión integral sobre las interacciones entre la sociedad y la naturaleza, fundamental para acercarse al desarrollo

sustentable colectivo. Además de reforzar la comunicación entre los tres grupos de estudio, es importante conocer sus opiniones e inquietudes con relación a RSE, así como sobre la propia EA.

La meta final es reforzar las herramientas de EA para mejorar la comunicación, establecer y fortalecer un dialogo entre los propietarios y personal de RSE con los visitantes. Además de ayudar a determinar la diferencia entre el donde estamos y donde debemos estar, esta diferencia permitirá marcar los puntos críticos o problemas socio ambientales a evaluar (Reyez-Ruiz y Esteva Peralta, 2016). En este trabajo, se busca conocer la opinión que tienen visitantes, personal laboral y propietarios de RSE sobre el ecosistema y la promoción del cuidado ambiental; la intención es contribuir a la construcción de estrategias en EA mediante actividades que se puedan desarrollar en RSE y que contribuyan a lograr una mejor relación entre los grupos sociales y la naturaleza que conlleva a un bienestar tanto social como ecológico y dejando claro que estos recursos mejoran la calidad de vida y son ambiental, social y económicamente sustentable.

Palabras clave: servicios ecosistémicos, ecoturismo, calidad de vida.

Referencias bibliográficas

Castillo, A., A. Pujadas, M. A. Magaña, L. Martínez y C. Godínez. 2006. Comunicación para la conservación: análisis y propuestas para la reserva de la biosfera Chamela-Cuixmala, Jalisco. En Barahona, A. y L. Almeida-Leñero (Coords.). Educación para la conservación. Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México. Morelia, Michoacán, México. 93-109 pp.

Gómez-Villegas, R. G. 2018. La educación ambiental como detonante en la conservación del “Bosque mesófilo de montaña” en el corredor ecológico de la Sierra Madre Oriental del estado de Hidalgo. Tesis de Maestría. Universidad de Guadalajara, 102 pp.

Reyez-Ruiz, J. y Esteva Peralta, J. 2016. Claves para la acción ambiental. Guía para diseñar proyectos educativos. Editorial Universitaria. Universidad de Guadalajara.