

**Título:**

ECOALFABETIZAR DESDE EL CORAZÓN DEL BOSQUE:

Los proyectos educativos en la Naturaleza como respuesta a las crisis sociomambientales.

**Autora:**

Sofía Otero Álvarez

**Palabras clave:**

Ecoalfabetización, Educación en la Naturaleza, Infancia, Educación, Bosque, conciencia cambio climático...

**Objetivos:**

- Analizar la influencia que ejercen los proyectos educativos en la naturaleza en el aumento de concienciación sobre la emergencia climática en los niños y niñas que participa en uno de estos proyectos y sus familias.
- Valorar los proyectos de educación en la naturaleza como experiencias que generan relaciones de respeto con el medio ambiente a través del contacto directo y constante con la naturaleza.
- Evaluar, desde el punto de vista de la ecoalfabetización (con criterios ecológicos, ambientales y humanistas), cómo influye en la infancia el contacto directo con la naturaleza para construir una relación de respeto y cuidado a los procesos naturales y los seres vivos que participan en esos procesos.
- Considerar a la infancia como una de las cuestiones clave para seguir avanzando en la transición ecológica.
- Conocer el nivel de concienciación de los niños y niñas que participaron en un proyecto de educación en la naturaleza a lo largo del tiempo, una vez abandonado el proyecto.

**Resumen:**

La infancia trascurre cada vez más alejada de espacios naturales para vivirlos en libertad. Por otro lado, el cambio climático es una realidad que no sabemos cómo hacer frente sin sacrificar nuestro actual modo de vida, basado en la producción y explotación de recursos para sostener la rueda del libre consumo, empujados hacia un crecimiento que, inevitablemente, es finito, en algún momento llegará a su fin.

¿Cuál es la conexión entre una y otra realidad? ¿Qué aspectos interdependientes hay entre una y otra afirmación? ¿Qué papel juega la educación de las crianzas y hasta qué punto puede llegar a producir un cambio de paradigma que haga transformar la respuesta a la urgencia climática?

El objetivo de este trabajo es analizar la influencia de las escuelas en la naturaleza en relación al aumento de concienciación de la emergencia climática por parte de la infancia que participa en el proyecto y de sus familias.

Los proyectos de educación en la naturaleza, que en los últimos 5 años se han ido multiplicando en nuestro país, son versiones renovadas de algo muy antiguo, que nos lleva a remontarnos a finales del siglo XIX y comienzos del XX con ilustres como Rosa Sensat o Giner de los Ríos. En estos proyectos, el grupo de niños y niñas viven una jornada escolar en plena naturaleza, desplegando toda su energía infantil en lo que más desean, que es jugar (la herramienta más potente para aprender), en un contexto de naturaleza salvaje y silvestre. Los beneficios son múltiples y han sido muy estudiados ( sistema inmune reforzado, ausencia de estrés infantil, etc.) Una de las primeras y más notables consecuencias que observamos es que posibilita situaciones de aprendizaje, de

desarrollo físico, psíquico y emocional, que les permite asombrarse, crear y transformar, así como sentir empatía y amor por la naturaleza.

En Nenea, un proyecto de educación al aire libre situado en Galicia, llevamos desde el 2015 observando cómo las crianzas desarrollan una forma natural de entender los ciclos de la naturaleza, sus principios básicos y, al mismo tiempo que van creciendo, desarrollan el conocimiento de que en, el mundo natural, todo está integrado y la vida es interdependiente. En contacto con la naturaleza nadie nos tiene que explicar lo importante que es cuidarla, porque nos relacionamos directamente, la respetamos y nos vinculamos a ella. En consecuencia estamos desarrollando una experiencia en nuestra comunidad educativa para mejorar las condiciones de vida de nuestro bosque, iniciando un proceso de regeneración del suelo, plantando semillas en nidos agroforestales y ampliando la riqueza y diversidad que allí hay.

Son múltiples las propuestas y vivencias diarias que acompañan la presencia de las crianzas en el bosque que construyen una mirada sensible hacia el contexto natural que les acoge (celebrar las efemérides internacionales conmemoradas por la ONU, plantar semillas, reciclar, gestionar los residuos orgánicos, vivir en el bosque, etc. ) La metodología que empleamos para evidenciar el aumento de conciencia medioambiental nos lleva a emplear herramientas cualitativas como son las fotos descriptivas de las acciones, anotaciones sistemáticas en el diario de aula, aportaciones en la asamblea diaria y un cuestionario que se les pasa a las familias cuando dejan la escuela.

Desde nuestro proyecto de educación en la naturaleza, entendemos que la infancia es un factor activo y fundamental para construir un nuevo paradigma medioambiental, ya que las actitudes y conductas que desarrollan en contacto directo con el bosque ayudan a integrar la necesidad de atender la urgencia del cambio climático. Y esta urgencia se integra desde una experiencia positiva, desde el vínculo emocional creado a través de las vivencias diarias, sensibilizando a través del conocimiento, no a través del miedo. Trabajamos activamente para enriquecer, cuidar y conservar la biodiversidad del bosque, posibilitando un punto de encuentro entre la infancia y la naturaleza, logrando, al mismo tiempo, esa concienciación necesaria para que el cambio de paradigma se de.

## **Bibliografía**

- Beruete, S. (2018). *Verdolatría, la naturaleza nos enseña a ser humanos*. Turner Noema.
- González, L. (2017). *Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. La Situación del Mundo 2017. Informe Anual del Worldwatch Institute*. FUHEM Ecosocial, Icaria.
- Hueso, K. (2017). *Somos naturaleza. Un viaje a nuestra esencia*. Plataforma editorial. 2017
- Kaplan, R & Kaplan, S (1989). *The experience of nature: A psychological perspective*. New York. Cambridge University Press.
- Mancuso, S. Viola, A. (2013). *Sensibilidad e inteligencia en el mundo vegetal*. Galaxia Gutenberg.
- Richard, L. (2018). *Los últimos niños en el bosque: salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Capitain Swing.
- Urra, J. (2020). *La huella del universo. Estrategias de prevención y afrontamiento del déficit de naturaleza*. Morata.