

TERTULIAS DE CIENCIAS DIALÓGICAS

Autoras:

Elena Duque Sánchez. Universitat de Barcelona. elenaduquesa@ub.edu

Regina Gairal Casadó. Universitat Rovira i Virgili. regina.gairal@urv.cat

Carme García Yeste. Universitat Rovira i Virgili. carme.garciay@urv.cat

Laura Ruiz Eugenio. Universitat de Barcelona. lauraruizeugenio@ub.edu

Rosa Valls Carol. Universitat de Barcelona. rosavalls@ub.edu

RESUMEN

La Comisión Europea indica en el *European Green Deal* (European Commission, 2019) que es necesario implicar a la ciudadanía en comportamientos, acciones y decisiones más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. En este marco la *citizen science* (ALLINTERACT, 2020-2023; SOCIENTIZE Consortium, 2013) es un elemento clave para que la ciudadanía esté mejor informada y pueda participar en el desarrollo de la ciencia. La *alfabetización científica* (Drummond & Fischhoff, 2017; Yacoubian, 2018) se presenta como una forma concreta de desarrollar la *citizen science* contribuyendo a una educación medioambiental (Agbedahin, 2019; Leicht, Heiss & Byun, 2018) que aumente los conocimientos científicos de la ciudadanía y sensibilice a las personas hacia comportamientos respetuosos y sostenibles con el medio ambiente. En esta comunicación presentamos la Actuación Educativa de Éxito (INCLUD-ED Consortium, 2011) denominada *Tertulias de Ciencias Dialógicas* (TCD). Las TCD se presentan como una forma de concretar la *alfabetización científica* que contribuye a la participación de la ciudadanía en la ciencia. Específicamente nos centraremos en su implementación con personas adultas (Buslón et al. 2020). Las TCDs consisten en la lectura y diálogo igualitario en torno a las obras más relevantes de la ciencia. Se leen tanto obras universales como *El origen de las especies* de Darwin como artículos científicos recientes vinculados a retos y problemáticas actuales de la sociedad. De esta manera se va reduciendo la distancia entre ciencia y sociedad y se promueve la alfabetización científica de toda la ciudadanía. A través de entrevistas con mujeres participantes en las TCD se ha evidenciado como su participación las ha beneficiado en el acceso al conocimiento científico contribuyendo a una mayor capacidad de comprensión y de análisis crítico sobre el mismo. Por otra parte las TCD han contribuido a promover la solidaridad y una ciudadanía activa frente a los retos de la sociedad actual. Finalmente, señalaremos como en el proyecto europeo ScienceLit (ScienceLit, 2016-2018) se elaboró como producto final una Guía Interactiva para formadores sobre como organizar y desarrollar las TCD con personas adultas.

Bibliografía

Agbedahin, A. V. (2019). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. *Sustainable Development*, 27(4), 669-680.

ALLINTERACT Widening and diversifying citizen engagement in science. (2020-2023) Horizon 2020. <https://allinteract.eu/>

Buslón, N.; Gairal, R.; León, S.; Padrós, M.; Reale, E. (2020) The Scientific Self-Literacy of Ordinary People: Scientific Dialogic Gatherings. *Qualitative Inquiry*, 26, (8-9), 977-982 <https://doi.org/10.1177/1077800420938725>

Drummond, C., & Fischhoff, B. (2017). Individuals with greater science literacy and education have more polarized beliefs on controversial science topics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(36), 9587-9592

European Commission (2019). *The European Green Deal*. COM/2019/640 final.

INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Ministerio de Educación. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). *Issues and trends in education for sustainable development* (Vol. 5). UNESCO Publishing.

ScienceLit. *Science Literacy for All* (2016-2018) ERASMUS+ <http://www.sciencelit.eu/>

SOCIENTIZE Consortium (2013) *Green Paper on Citizen Science*. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/green-paper-citizen-science-europe-towards-society-empowered-citizens-and-enhanced-research>

Yacoubian, H. A. (2018). Scientific literacy for democratic decision-making. *International Journal of Science Education*, 40(3), 308-327.