

Resumen comunicación Congreso SIPS 2021

Eje temático: Educación, formación de la ecociudadanía y cultura de la sostenibilidad.

La cultura de la sostenibilidad en los principios de intervención socioeducativa y acompañamiento a jóvenes de Cruz Roja Española

Ana Eva Rodríguez-Bravo

Universidad Nacional de Educación a Distancia
anaeva.rodriguez@edu.uned.es

Miguel Melendro Estefanía

Universidad Nacional de Educación a Distancia
mmelendro@edu.uned.es

Teresita Bernal Romero

Universidad Santo Tomás (Bogotá)
teresitabernal@usantotomas.edu.co

M^a del Pilar Rodrigo Moriche

Universidad Autónoma de Madrid
pilar.rodrigo@uam.es

Eugenio Torrecilla de las Heras

Colegio CiudadEscuela Los Muchachos de Leganés
uganaharez@gmail.com

Palabras clave

Sostenibilidad, cultura, intervención socioeducativa, jóvenes y principios

Resumen

Introducción

El proyecto *ACOMPaña*. *Soporte a la emancipación de los jóvenes en procesos de extutela* es una iniciativa impulsada por Cruz Roja Española, organización que ha buscado validar su modelo de acción socioeducativa y acompañamiento a jóvenes desde criterios basados en evidencias científicas y teórico-metodológicas contrastadas. Este proceso de validación ha sido desarrollado por *TABA. Grupo de Investigación sobre inclusión social y derechos humanos* de la UNED durante el año 2020.

Objetivo

En esta comunicación se presenta la validación de los principios de intervención que sustentan el proyecto *ACOMPaña* y su vinculación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por la Agenda 2030 (ONU, 2015).

Metodología

La *Teoría Fundamentada (Grounded Theory)* ha aportado el soporte metodológico para el diseño y desarrollo del proceso de investigación cualitativa seguido en la validación del modelo de acción socioeducativa y acompañamiento a jóvenes de Cruz Roja Española. Las fases de investigación contempladas han tenido en cuenta las recomendaciones de Glasser y Strauss (1967) y sus adaptaciones por Andreu, García-Nieto y Pérez Corbacho (2007), Carrero, Soriano y Trinidad (2012), Monge (2015) y Charmaz & Belgrave (2019). La información recopilada para el marco cualitativo del estudio procede de 238 documentos primarios originales aportados por los equipos territoriales que desarrollan el proyecto *Acompaña* y la transcripción de cuatro entrevistas grupales interterritoriales e interdisciplinares con personal técnico de dichos equipos.

Resultados

Los principios de intervención del proyecto *ACOMPaña* son aquellas líneas generales de trabajo formuladas por Cruz Roja Española en los documentos sobre programación, planificación o diseño de la intervención y el acompañamiento, que han sido contrastadas en el proceso de validación con evidencias de su aplicación en la práctica.

Entre estos principios, la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la UNESCO está siendo incorporada de forma explícita a la programación, planificación y diseño de la intervención socioeducativa, identificándose, en consecuencia, como una de las líneas estratégicas o principios que se adoptan como referente.

Por otro lado, esta promoción adquiere pleno sentido en la medida en que el acompañamiento, el trabajo comunitario y en red, la perspectiva de género, la participación de los y las jóvenes en sus procesos de autonomía o la atención a las necesidades básicas de las personas jóvenes, son reconocidos como los principios más sólidamente establecidos en el proyecto *Acompaña* de Cruz Roja Española. Todos ellos elementos estructurales potentes de la intervención socioeducativa que se realiza, vinculados a las metas definidas en los ODS 1 'Fin de la pobreza', 5 'Igualdad de género', 10 'Reducción de las desigualdades' y 16 'Paz, justicia e instituciones sólidas'.

Conclusiones

El marco de relación existente entre los principios del proyecto *Acompaña* de Cruz Roja Española y los ODS, además de ofrecer amplias posibilidades para lograr avances en la consecución de las metas definidas en ellos, aporta un contexto idóneo para trabajar, con los jóvenes que participan en el proyecto y su personal técnico, competencias clave en el fomento de la cultura de la sostenibilidad, como son la reflexión sistémica, el pensamiento crítico y la toma de decisiones colaborativas.

Bibliografía

- Andreu, J., García-Nieto, A. y Pérez-Corbacho, A. M^a. (2007). Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Madrid: CIS.
- Carrero, V., Soriano, R. M^a. y Trinidad, A. (2012). Teoría Fundamentada Grounded Theory. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. Madrid: CIS.
- Charmaz, K., & Belgrave, L. (2019). Thinking About Data With Grounded Theory. *Qualitative Inquiry*, 25, 743 - 753.
<https://doi.org/10.1177/1077800418809455>

- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative rearch*. Aldine publishing.
- Monge Acuña, V. (2015). *La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentalada*. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 77-84. <https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100>
- ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. A/RES/70/1
https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf